

УДК 614.2-051

*Л.Н. Степанова, С.Л. Леонтьев, Д.О. Михайлова, Е.В. Ануфриева***ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ
РАБОТНИКОВ НА БАЗЕ ИНСТИТУТА УПРАВЛЕНИЯ
ЗДРАВООХРАНЕНИЕМ ИМЕНИ А. Б. БЛОХИНА**

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«Уральский институт управления здравоохранением имени А. Б. Блохина»,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

Резюме. Успешная реализация государственной программы «Развитие здравоохранения» требует от управленческих кадров высокого уровня сформированности компетентности в стратегическом развитии медицинских организаций и отрасли здравоохранения. В сложившейся практике в системе здравоохранения на должность руководителя часто назначается человек с опытом врачебной работы, а управленческие знания и умения ему приходится приобретать непосредственно в процессе деятельности. Целью подготовки управленческих кадров в здравоохранении является овладение едиными стандартными профессиональными компетенциями, которые должны стать основой образовательных программ дополнительного профессионального образования во всех образовательных организациях. **Цель.** Проанализировать имеющиеся образовательные программы и ресурсы по подготовке врачебных кадров системы здравоохранения Свердловской области на примере ГАУДПО «Институт управления здравоохранением имени А. Б. Блохина». **Материалы и методы.** В исследовании использованы нормативные правовые документы, регулирующие вопросы подготовки и непрерывного развития управленческих кадров в сфере здравоохранения, методы системного и логического анализа. Проанализированы, сгруппированы и статистически обработаны результаты анкетирования слушателей программ дополнительного профессионального образования по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье» (255 анкет). **Результаты.** Реальная практика деятельности медицинских организаций требует совершенствования подходов в подготовке организаторов здравоохранения. В Институте ведется активная работа по разработке актуальных программ дополнительного профессионального образования и наполнения рынка труда Свердловской области профессиональными кадрами в сфере здравоохранения. **Заключение.** Анализ реализации Институтом программ дополнительного профессионального образования показал, что на фоне обязательных программ профессиональной переподготовки от 500 часов, набирают популярность краткосрочные программы, позволяющие приобретать и «оттачивать» актуальные знания, умения и навыки. Все основные тенденции современного дополнительного профессионального образования реализуются Институтом с учетом запросов основных участников образовательного процесса и требований органа управления здравоохранением - Министерства здравоохранения Свердловской области.

Ключевые слова: здравоохранение, дополнительное профессиональное образование, компетенции, дистанционное обучение, стажировки на рабочем месте

Конфликт интересов отсутствует.

Контактная информация автора, ответственного за переписку:

Степанова Любовь Николаевна

stepanovaIn@umsepr.ru

Дата поступления 16.11.2022 г.

Образец цитирования:

Степанова Л.Н., Леонтьев С.Л., Михайлова Д.О., Ануфриева Е.В. Избранные вопросы дополнительного профессионального образования медицинских работников на базе Института управления здра-

вохранением имени А.Б. Блохина. [Электронный ресурс] Вестник уральской медицинской академической науки. 2022, Том 19, №5, с. 547–556, DOI: 10.22138/2500-0918-2022-19-5-547-556

Введение

Сложившаяся ситуация активного развития здравоохранения во всем мире и в России, вызовы времени — вспышка новой коронавирусной инфекции (COVID-19), проверяют на прочность систему охраны здоровья населения, ее степень готовности и скорость реагирования на чрезвычайные ситуации. Обнажаются проблемы в умении руководителей в сфере охраны здоровья принимать решения в условиях кризиса и форс-мажорных ситуаций. Успешная реализация государственной программы «Развитие здравоохранения» требует от управленческих кадров высокого уровня сформированности компетентности в стратегическом развитии медицинских организаций и отрасли здравоохранения, в области оперативного управления. Однако в сложившейся практике в системе здравоохранения на должность руководителя назначается человек с опытом врачебной работы, а управленческие знания и умения ему приходится приобретать непосредственно в процессе деятельности» [1]. При этом, неполная ресурсная обеспеченность российского здравоохранения, включая дефицит управленческих кадров в этой области, старение действующего кадрового состава, недостаточный уровень качества подготовки и квалификации медицинских работников, усугубляется неэффективным управлением, что влечет в свою очередь «ротацию руководителей высшего звена и непродолжительный стаж работы в занимаемой должности» [2].

Технологическое развитие ставит дополнительные вызовы перед врачебным сообществом (руководящим составом), состоящее в необходимости приобретения новых компетенций. Для успешного процесса формирования и развития компетенций необходимо выстроить модель ключевых и профессиональных компетенций и модернизировать существующую траекторию дополнительного профессионального образования руководителей здравоохранения. Подготовка управленческих кадров в здравоохранении должна быть нацелена на овладение едиными стандартными профессиональными компетенциями, которые должны стать основой образовательных программ дополнительного профессионального образования для всех образовательных организаций [3].

Как упоминалось выше, эффективное управление напрямую зависит от создания отлаженной системы подготовки квалифицированных кадров. В быстро меняющихся условиях повышаются требования к методам управления, необходимы специалисты с широким диапазоном компетенций в управлении медицинскими организациями разного уровня системы здравоохранения. На уровне субъектов Российской Федерации растёт роль медицинских кадров, владеющих стратегическими методами управления здравоохранением.

Государственная политика по вопросу обеспечения качественной подготовки медицинских кадров реализуется через функционирование информационного ресурса, доступ к которому имеют все медицинские работники, лицензированные образовательные организации и управляющие органы. Этим ресурсом является Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России edu.rosminzdrav.ru. «Пользователь Портала через систему множественных фильтров, может выбрать любые программы повышения квалификации с учетом своих образовательных потребностей, временных и иных возможностей, предпочтительной образовательной организации и технологий обучения». [4]

Цель

Проанализировать имеющиеся образовательные программы и ресурсы по подготовке врачебных кадров системы здравоохранения Свердловской области на примере ГАУДПО «Институт управления здравоохранением имени А.Б. Блохина».

Материалы и методы

В исследовании использованы нормативные правовые документы, регулирующие вопросы подготовки и непрерывного развития управленческих кадров в сфере здравоохранения, методы системного и логического анализа. Была проанализирована реализация дополнительного профессионального образования специалистов в сфере управления здравоохранением, реализуемых Институтом им. А. Б. Блохина. Результаты анкетного опроса слушателей, обучающихся по реализуемым программам

профессиональной переподготовки и повышения квалификации, за период 2021–2022 гг. Всего было опрошено 255 слушателей: 166 чел. в 2021 г., 89 чел. за 6 месяцев 2022 г.

Результаты и обсуждение

В Свердловской области вопросам подготовки управленческих кадров всегда уделялось достаточно пристальное внимание. В 1995 году по инициативе доктора медицинских наук, профессора Александра Борисовича Блохина был создан научно-практический центр «Уралмедсоцэкономпроблем». Основной задачей создания центра было «обеспечение работы здравоохранения области в бюджетно-страховой медицине, создание нормативной базы, подготовка научно-обоснованных рекомендаций, программ, управленческих решений на основе системного анализа, социального мониторинга, экономической реформы, направленных на улучшение показателей состояния здоровья населения и совершенствование системы общественного здравоохранения области»¹. На протяжении 27 лет одной из основных задач НППЦ «Уралмедсоцэкономпроблем», а с 2021 года ГАУДПО «Уральский институт управления здравоохранением им. А. Б. Блохина» (Институт) является дополнительное профессиональное образование медицинских кадров региона. Сотрудниками Института совместно с ведущими медицинскими экспертами и руководителями в сфере здравоохранения Свердловской области разработаны и ежегодно совершенствуются программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации для руководителей медицинских организаций. Обучение стартовало с программы повышения квалификации продолжительностью 144 часа «Социальная гигиена и организация здравоохранения».

В настоящее время в ГАУДПО «Институт управления здравоохранением им. А. Б. Блохина» постдипломное образование осуществляется по 42 программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации, из них 5 программ прошли аккредитацию Совета НМО Минздрава России и представлены на портале непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России <https://edu.rosminzdrav.ru>. Регистрация программ дополнительного профессионального образования в системе НМО позволяет Институту быть в одном ряду с крупнейшими обучающими научно-исследовательскими институтами страны и предоставлять возможность получения образования специалистам из всех регионов России. Реализация непрерывных образовательных программ с использованием методов дистанционного обучения является одной из основных задач национального проекта «Здравоохранение» — «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами, включая внедрение системы непрерывного образования медицинских работников, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.»²

Одной из наиболее востребованных программ является программа профессиональной переподготовки «Организация здравоохранения и общественное здоровье» объемом 564 часа, направленная на подготовку современных управленцев в сфере здравоохранения, повышение их лидерского и управленческого потенциала и возможностей членов их команды. Программа развивает несколько блоков компетенций, разработанных международной организацией Healthcare Leadership Alliance (HLA, Альянс руководителей здравоохранения [5] и адаптированных к российским реалиям кафедрой общественного здоровья и здравоохранения государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный медико-стоматологический университет им. А. И. Евдокимова».

Слушатели получают базовые экономические и юридические знания в области управления медицинской организацией, совершенствуют цифровые навыки и компетенции, необходимые для выполнения трудовых функций и трудовых действий, содержащихся в профессиональном стандарте «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья»³. Также в процессе обу-

¹ Приказ Департамента здравоохранения администрации Свердловской области №256А-п от 11.10.1995г. «О создании научно-практического центра медико-социальных и экономических проблем «Уралсоцэкономпроблем» №256А-п от 11.10.1995 г. <https://umsep.ru/uploadedFiles/files/2022%20год/prikaz-o-sozdanii-npc.pdf> (Дата обращения: 01.09.2022).

² Паспорт национального проекта «Здравоохранение» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. N 16) <http://government.ru/info/35561/> (Дата обращения: 01.09.2022).

³ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 ноября 2017 г. N 768н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71722794/#review> (Дата обращения: 01.09.2022).

чения слушатели изучают инновационные подходы в организационно-управленческой деятельности, «особенности среды здравоохранения», получают навыки делового администрирования и лидерства, взаимодействия с партнерскими организациями. На практических занятиях и мастер-классах отрабатывают полученные в ходе учебы знания и навыки в ситуациях, максимально приближенных к тем, с которыми им приходится сталкиваться в процессе своей профессиональной деятельности. Формируются и отрабатываются навыки критического мышления. «Этот навык необходим для подготовки управленческих кадров, способных нестандартно мыслить, оперативно действовать, анализировать, предвидеть проблемы и принимать верные решения» [6].

Технологический прогресс и развитие информационных технологий требует внедрения прикладных программ, симуляционных курсов. Наравне с классическими технологиями обучения — лекции, практические занятия, семинары, выездные курсы, применяются и инновационные образовательные технологии: дистанционные, электронные и симуляционные образовательные методы обучения, позволяющие отработать различные ситуации, обучающимся предлагаются стандартные алгоритмы управленческих решений, электронные автоматизированные модели управленческих и организационных действий менеджера.

По мере развития системы здравоохранения и, следуя нормативным требованиям, предъявляемым к медицинским организациям в целом и к управляющему персоналу, в частности, Институтом регулярно увеличивается диапазон программ дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения. Так наряду с уже озвученной программой профессиональной переподготовки в 2021 г. Институт начал обучение по программе «Организация здравоохранения и общественное здоровье. Кадровый резерв» длительностью 600 часов. «Формирование резерва управленческих кадров здравоохранения, специалистов, отвечающих запросам отрасли, имеющих необходимый спектр компетенций, потенциально готовых стать руководителями — актуальная задача здравоохранения. Кадровый резерв позволяет удовлетворять потребности в замещении руководящих должностей органов и организаций здравоохранения. В настоящее время возрастает значимость оценки уровня развития компетенций управленческих кадров здравоохранения и его резерва» [7]. По окончании обучения первый набор — 17 будущих руководителей получили дипломы о профессиональной переподготовке. По отчетным данным за 2018 и 2021 годы количество слушателей программ профессиональной переподготовки 500 и более часов уменьшилось на 13,4% (с 90 до 78 человек).

Специалистам в области управления здравоохранения предлагаются программы повышения квалификации длительностью 144 часа: «Контроль качества медицинской помощи. Вопросы экспертизы временной нетрудоспособности», «Организация здравоохранения и общественное здоровье», «Управление сестринской деятельностью». В 2021 году по сравнению с 2017 годом число слушателей по программам повышения квалификации 144 часа и менее увеличилось на 120% (с 242 до 533 чел.).

Для более широкого круга медицинских работников разработаны программы повышения квалификации длительностью 72 часа: «Контроль качества медицинской помощи», «Вопросы экспертизы временной нетрудоспособности». Трендом последнего времени являются краткосрочные программы повышения квалификации длительностью до 40 часов:

- «Управление персоналом в системе здравоохранения», 40 часов.
- «Статистика в здравоохранении. Статистический учет и отчетность медицинского учреждения, анализ показателей деятельности», 36 часов.
- «Организация работы персонала медицинских организаций по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций», 36 часов.
- «Экспертиза качества и безопасности медицинской помощи», 36 часов.
- «Экспертиза качества медицинской помощи в системе ОМС», 36 часов.
- «Организация работы медицинских учреждений по применению и обороту наркотических средств и психотропных веществ», 36 часов.
- «Основные направления реализации демографической политики в Российской Федерации», 36 часов.
- «Внедрение бережливых технологий в деятельность медицинских организаций», 36 часов.
- «Использование МКБ-10 для кодирования заболеваемости и смертности», 36 часов.

Обучение на указанных программах позволяет руководителям выбирать отдельные компетенции и прорабатывать наиболее значимые и востребованные в текущий момент времени, поддерживать ак-

туальный уровень профессиональных знаний, умений и навыков. Стоит отметить, что это обучение вызывает интерес не только у руководителей, но и у других медицинских работников.

Результаты анкетных опросов слушателей показали, что наиболее востребованными темами являются вопросы организации системы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности — 27,5 на 100 опрошенных, законодательства — 23, в том числе трудового законодательства — 11,4, психологии делового общения — 14,5, организации процессов бережливого производства в медицинской организации — 10,1, вопросы обязательного медицинского страхования — 7,2. По сравнению с 2021 годом повысилась востребованность по направлениям организации контроля качества медицинской помощи и вопросам законодательства в сфере здравоохранения. Также по сравнению с 2021 годом в пять раз возросло число запросов об увеличении числа лекций и практических занятий по направлению управление персоналом, в три раза по направлениям трудового и медицинского права. Также основные запросы слушателей касались увеличения числа практических занятий, отработки полученных теоретических знаний в ходе семинаров и тренингов, разработки учебных, практических проектов.

«Основным современным трендом развития образования является внедрение цифровых технологий и, в частности, переход от традиционной «аудиторной» модели обучения к онлайн-образованию» [8]. Рынок корпоративного онлайн-обучения продолжает рост. К 2030 году его объем составит \$117,57 млрд, пишут в международном исследовании Market Research Future⁴. Из-за пандемии и геополитических потрясений цифровые технологии в обучении стали стратегическим фактором для развития образования, считают аналитики. Революционные «цифровые» преобразования открывают для российской службы охраны здоровья небывалые перспективы для инфраструктурных изменений в отрасли [9].

Для формирования и развития профессиональных компетенций и во исполнение цели Концепции развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации предполагается расширение спектра образовательных мероприятий, предоставляемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и профессиональными некоммерческими организациями, в том числе посредством дистанционных образовательных технологий, электронного и симуляционного обучения, стажировок⁵. Институт реализует образовательный процесс с использованием системы дистанционного обучения «iSpringlearn», программно-аппаратного комплекса видеоконференцсвязи «ТМС-СС-04». Это позволяет реализовывать не только очно-заочное, дистанционное, но и индивидуальное обучение.

С появлением удаленного доступа к обучающей информации стало возможным расширение информационных ресурсов для самостоятельного изучения. Слушателям в период обучения предоставляется доступ к обновляемой электронной библиотеке, содержащей нормативно-правовые акты, материалы по реализации национальных проектов «Здравоохранение» и «Демография», внутреннему контролю качества в медицинских организациях, организации эпидемиологической безопасности в медицинских организациях, применению клинических рекомендаций при организации оказания медицинской помощи, маркетингу медицинских организаций, доказательной медицине, опыт лучших медицинских организаций по специальности «Общественное здоровье и организация здравоохранения» Свердловской области и страны в целом.

Внедрение дистанционных форм обучения позволило повысить число обученных работников здравоохранения в отдаленных районах Свердловской области без отрыва от места работы, со значительной экономией временных и финансовых затрат, что для них особенно важно. С 2019 года эта цифра выросла с 380 человек до 437 в 2021 году. Использование инновационных образовательных технологий расширяет возможности обучения, повышает качество обучения и позволяет получить высокопрофессионального специалиста, в том числе на периферии.

ГАУДПО «Уральский институт управления здравоохранением имени А. Б. Блохина» тесно сотруд-

⁴ https://www.globenewswire.com/news-release/2022/09/27/2523613/0/en/Corporate-E-learning-Market-Worth-USD-117-57-Billion-at-a-15-60-CAGR-by-2030-Report-by-Market-Research-Future-MRFR.html?utm_source=email_campaign&utm_medium=email&utm_term=newsletter_ru&utm_campaign=digest_16_10_22_corp_active&ref=newsletter.

⁵ Приказ Министерства здравоохранения РФ от 21 ноября 2017 г. N 926 «Об утверждении Концепции развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021 года». https://edu.rosminzdrav.ru/fileadmin/user_upload/documents/mz/2017/926.pdf (Дата обращения: 01.09.2022).

ничает с Союзом медицинского сообщества «Медицинская палата Свердловской области». В рамках реализации образовательной деятельности Института и при поддержке Министерства здравоохранения Свердловской области с 2021 г. в Свердловской области реализуется уникальный проект — повышение квалификации врачей хирургических специальностей (хирургия, эндоскопия, колопроктология, сосудистая хирургия) в форме стажировок на рабочем месте. Помимо врачей-хирургов в проекте участвуют врачи-анестезиологи и гинекологи. Практическое обучение специалистов реализуется на площадках ведущих медицинских организаций Свердловской области: ГБУЗ СО «СОКБ №1», ГАУЗ СО «ГКБ №40», ГАУЗ СО «ГКБ №14» г. Екатеринбурга на основании заключенных Соглашений о сотрудничестве.

«Стажировки всегда и во всем мире были очень распространённым методом повышения квалификации. Знаю по отцу: работая в 50-х годах заведующим хирургическим отделением в Ивделе, он ездил в московские клиники. Ездил и смотрел, как оперируют ведущие хирурги. Раньше такая форма обучения существовала и поощрялась. А в наше время, в основном, выпала из перечня первоочередных», — говорит идеолог проекта стажировок хирургов области на рабочих местах, доктор медицинских наук, главный внештатный хирург Уральского федерального округа, главный внештатный специалист по хирургии МЗСО, заслуженный врач РФ, лауреат премии Правительства РФ в области науки и техники Михаил Иосифович Прудков. «Со сменой законодательства студенты потеряли право даже подходить к больным, не имея контракта с медицинской организацией. Тренажёры и дистанционное образование не решали и не решают проблему. В пользу практического образования врачей свидетельствует и зарубежная практика. Резидент — аналог нашего ординатора — там в среднем работает в операционной шесть часов в день. Такова методика преподавания хирургии, и тренажёрные курсы не заменяют работу на операциях», — заключает М. И. Прудков.

В методическую основу проекта обучения на рабочем месте легла система подготовки специалиста, разработанная Дэвидом Колбом [10], содержащая четыре стадии обучения практическим навыкам:

1. Конкретный опыт — получение его на примере наблюдения за осуществлением практических действий специалистом;
2. Абстрактная концептуализация — наставник рассказывает стажёру о техниках совершения манипуляций;
3. Рефлексивное наблюдение — стажёр обсуждает с наставником прошедший рабочий день, отмечая, насколько удалось применить конкретные приемы и манипуляции в работе;
4. Активное экспериментирование — применение и отработка полученных знаний на практике.

Преподавание ведется в форме очного индивидуального обучения в процессе которого осваиваются практические навыки экспресс-диагностики: анализ данных клинико-лабораторных исследований, ультразвуковых исследований, эндоскопии, компьютерная томография, лапароскопия, дополнительные шкалы и критерии оценки данных) и современные хирургические методики, включая работу на тренажерах, работу в операционной. За полтора года реализации этого проекта выучено 86 человек.

В 2020 г. Министерство образования и молодежной политики Свердловской области провело независимую оценку качества образовательной услуги, предоставляемой ГБУДПО «НПЦ «Уралмедсоцэкономпроблем». Организацией было набрано 87 баллов из 100. В рейтинге 346 образовательных учреждений Свердловской области научно-практический центр занял 11 место.

Заключение

Анализ реализации Институтами программ дополнительного профессионального образования показал, что на фоне обязательных программ профессиональной переподготовки от 500 часов, набирают популярность краткосрочные программы, позволяющие приобретать и «оттачивать» актуальные знания, умения и навыки. Институтами предоставляется возможность сформировать медицинскому работнику индивидуальную траекторию обучения. С появлением возможности доносить образовательную информацию в дистанционном режиме выросло число слушателей из отдаленных регионов области. Все основные тенденции современного дополнительного профессионального образования реализуются Институтами с учетом запросов основных участников образовательного процесса и требований органа управления здравоохранением — Министерства здравоохранения Свердловской области.

Миссия Института им. А. Б. Блохина неизменна: оказание образовательных услуг на высоком уровне, реализация государственной политики в обеспечении здоровья нации, преемственность обучения,

преумножение опыта медицинской науки и практики, прогрессивное развитие, интеграция в образовательное и медицинское сообщество.

ЛИТЕРАТУРА

1. Саввина Н.В., Тимофеев Л.Ф., Ермолаев А.Р. и другие. Применение инновационных технологий обучения в подготовке административно-управленческих кадров здравоохранения. Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Медицинские науки. 2017, 1 (6): 25-31.
2. Кобякова О. С., Деев И.А., Ходакова О.В., Стародубов В.И., Чигрина В.П. Портрет регионального министра здравоохранения Менеджер здравоохранения. 2022; 1:6-15. DOI: 10.21045/1811-0185-2022-1-6-15.
3. Найговзина Н.Б., Конаныхина А.К., Кочубей А.В. Задачи подготовки и непрерывного профессионального развития административно-управленческих кадров здравоохранения в системе дополнительного профессионального образования // Здравоохранение Российской Федерации. 2016. № 60(1). С. 35-40. DOI 10.18821/0044-197X-2016-60-1-35-40)
4. Семенова Т.В, Природова О.Ф. Автоматизация контроля обучения специалистов здравоохранения по программам повышения квалификации Национальное здравоохранение. 2020. №1.С. 39-44.
5. Overview of the HLA Competency Directory. Copyright 2010. Health care Leadership Alliance (HLA). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.sites.google.com/site/behelerarmybaylor/competencies-models/healthcare-leadership-alliance-directory> (дата обращения 08.09.2022)
6. Котова Н.С, Гельпей Е.А, Котов Г.С. Критическое мышление как необходимая компетенция в подготовке современных управленческих кадров // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2019. №4. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/kriticheskoe-myshlenie-kak-neobhodimaya-kompetentsiya-v-podgotovke-sovremennyh-upravlencheskih-kadrov> (дата обращения: 15.10.2022).
7. Найговзина Н. Б., Зимина Э. В., Купеева И. А., Васильева Е. П., Титкова Ю. С. Подготовка резерва управленческих кадров здравоохранения на основе оценки компетенций // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-rezerva-upravlencheskih-kadrov-zdravoohraneniya-na-osnove-otsenki-kompetentsiy> (дата обращения: 15.10.2022).
8. Кузнецов Н. В. Онлайн-образование: ключевые тренды и препятствия // E-Management. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-obrazovanie-klyucheveye-trendy-i-prepyatstviya> (дата обращения: 16.10.2022).
9. Муслимов М.И. Цифровое здравоохранение - как фактор революционных преобразований в отрасли // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-zdravoohranenie-kak-faktor-revolyuetsionnyh-preobrazovaniy-v-otrasli> (дата обращения: 15.10.2022).
10. Чуланова О.Л., Никитенко Е. Методика обучения по Циклу Колба как эффективный инструмент обучения персонала организации Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. №2-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-obucheniya-po-tsiklu-kolba-kak-effektivnyy-instrument-obucheniya-personala-organizatsii>(дата обращения: 12.09.2022).

Авторы

Степанова Любовь Николаевна
Начальник учебного отдела
stepanova1n@umsep.ru
ORCID0000-0003-2474-7945

Леонтьев Сергей Леопольдович
Доктор медицинских наук, профессор, директор
ls.04@yandex.ru
ORCID0000-0003-4092-4577, SPIN:8386-2137

Михайлова Диана Олеговна

Доктор медицинских наук, заместитель директора по учебной работе, Первый заместитель директора,
umsep-do@yandex.ru
ORCID:0000-0001-8068-5940, SPIN: 9236-1821

Ануфриева Елена Владимировна
Доктор медицинских наук, заместитель директора по науке
elena-@list.ru
ORCID:0000-0003-2727-2412, SPIN:9572-7395

ГАУДПО «Уральский институт управления здравоохранением имени А. Б. Блохина»
Российская Федерация, 620075, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 86

L.N. Stepanova, S.L. Leontiev, D.O. Mikhailova, E.V. Anufrieva

SELECTED ISSUES OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION OF MEDICAL WORKERS ON THE BASIS OF THE BLOKHIN INSTITUTE OF HEALTH MANAGEMENT

State Autonomous Institution of Additional Professional Education «Ural Institute of Health
Management named after A.B. Blokhin»,
Yekaterinburg, Russian Federation

Abstract. Successful implementation of the state program «Health Development» requires a high level of competence in the strategic development of medical organizations and the healthcare industry from managerial personnel. In the current practice in the healthcare system, a person with experience in medical work is often appointed to the position of head, and he has to acquire managerial knowledge and skills directly in the process of activity. **The goal** of training managerial personnel in healthcare is to master uniform standard professional competencies, which should become the basis of educational programs for additional professional education in all educational organizations. **Target.** Analysis of the educational activities of the GAUDPO «Institute of Health Management named after A.I. A.B. Blokhin» for the implementation of additional professional education in the field of healthcare. **Materials and methods.** The study used regulatory legal documents that regulate the issues of training and continuous development of managerial personnel in the healthcare sector, methods of systemic and logical analysis. Analyzed, grouped and statistically processed the results of a survey of students of additional professional education programs in the specialty «Health Organization and Public Health» (255 questionnaires). **Results.** The actual practice of the activities of medical organizations requires the improvement of approaches to the training of healthcare organizers. The Institute is actively working to develop relevant programs for additional professional education and filling the labor market of the Sverdlovsk region with professional personnel in the field of healthcare. **Conclusion.** An analysis of the implementation of additional professional education programs by the Institute showed that against the background of mandatory professional retraining programs of 500 hours or more, short-term programs are gaining popularity, allowing them to acquire and “hone” relevant knowledge, skills and abilities. All the main trends of modern additional professional education are implemented by the Institute, taking into account the requests of the main participants in the educational process and the requirements of the health management body — the Ministry of Health of the Sverdlovsk Region.

Keywords: healthcare, additional professional education, competencies, distance learning, on-the-job training

There is no conflict of interest.

Contact information of the author responsible for correspondence:

Lyubov N. Stepanova
stepanova@umsep.ru

Received 16.11.2022

For citation:

Stepanova L.N., Leontiev S.L., Mikhailova D.O., Anufrieva E.V. Selected issues of additional professional education of medical workers on the basis of the Blokhin institute of health management. [Online] Vestn. Ural. Med. Akad. Nauki. = Journal of Ural Medical Academic Science. 2022, Vol. 19, no. 5, pp. 547–556. DOI: 10.22138/2500-0918-2022-19-5-547-556 (In Russ)

REFERENCES

1. Savvina N.V., Timofeev L.F., Ermolaev A.R. and others. Application of innovative learning technologies in the training of administrative and managerial health personnel. Bulletin of the North-Eastern Federal University. M. K. Ammosova. Series: Medical Sciences. 2017, 1(6):25-31.
2. O. S. Kobayakova, I. A. Deev, O. V. Khodakova, V. I. Starodubov, and V. P. Chigrina, Russ. Portrait of the Regional Minister of Health Health manager. 2022; 1:6-15. DOI: 10.21045/1811-0185-2022-1-6-15.
3. Naigovzina N.B., Konanykhina A.K., Kochubey A.V. Tasks of training and continuous professional development of administrative and managerial personnel of health care in the system of additional professional education. Healthcare of the Russian Federation. 2016. No. 60(1). pp. 35-40. DOI 10.18821/0044-197X-2016-60-1-35-40)
4. Semenova T.V., Prirodova O.F. Automation of the control of training of health care professionals in advanced training programs National Healthcare. 2020. No. 1.S. 39-44.
5. Overview of the HLA Competency Directory. Copyright 2010. Healthcare Leadership Alliance (HLA). [Electronic resource]. — Access mode: <https://www.sites.google.com/site/behelerarmybaylor/competencies-models/healthcare-leadership-alliance-directory> (accessed 09/08/2022)
6. N. S. Kotova, E. A. Gelpei, and G. S. Kotov, Russ. Critical thinking as a necessary competence in the training of modern managerial personnel. State and municipal management. Scientific notes. 2019. No. 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriticheskoe-myshlenie-kak-neobhodimaya-competentsiya-v-podgotovke-sovremennyh-upravlencheskih-kadrov> (Date of access: 10/15/2022).
7. Naigovzina N. B., Zimina E. V., Kupeeveva I. A., Vasilyeva E. P., Titkova Yu. S. Preparation of a reserve of health management personnel based on competency assessment. Modern problems of health care and medical statistics. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-rezerva-upravlencheskih-kadrov-zdravoohraneniya-na-osnove-otsenki-kompetentsiy> (date of access: 10/15/2022).
8. Kuznetsov N. V. Online education: key trends and obstacles. E-Management. 2019. No. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-obrazovanie-klyuchevye-trendy-i-prepyatstviya> (date of access: 10/16/2022).
9. Muslimov M.I. Digital health care as a factor of revolutionary transformations in the industry. Modern problems of health care and medical statistics. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-zdravoohranenie-kak-faktor-revolyuetsionnyh-preobrazovaniy-v-otrasli> (date of access: 10/15/2022).
10. Chulanova O.L., Nikitenko E. Methods of training according to the Kolb Cycle as an effective tool for training organization personnel Actual problems of the humanities and natural sciences. 2016. No. 2-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-obucheniya-po-tsiklu-kolba-kak-effektivnyy-instrument-obucheniya-personala-organizatsii> (date of access: 09/12/2022).

Authors

Lyubov N. Stepanova

Head of the educational department

stepanova1n@umsep.ru

ORCID0000-0003-2474-7945

Sergey L. Leontiev

Doctor of Medical Sciences, Professor, Director of the Ural Institute of Health Management named after A. B. Blokhin

ls.04@yandex.ru

ORCID0000-0003-4092-4577, SPIN: 8386-2137

Diana O. Mikhailova

Doctor of Medical Sciences, Deputy Director for Academic Affairs, First Deputy Director,

umsep-do@yandex.ru

ORCID: 0000-0001-8068-5940, SPIN: 9236-1821

Elena V. Anufrieva

Doctor of Medical Sciences, Deputy Director for Science

elena-@list.ru

ORCID:0000-0003-2727-2412, SPIN:9572-7395

Ural Institute of Health Management named after A. B. Blokhin

8-B Karl Liebknecht str. Yekaterinburg Russian Federation 620075