

УДК 614.23: 616-084: 613.955

Л.Л. Липанова, Г.М. Насыбуллина, Н.Л. Хачатурова, А.С. Гончарова
**ПОДГОТОВКА МЕДИЦИНСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

Уральский государственный медицинский университет, Екатеринбург, Российская Федерация

L.L. Lipanova, G.M. Nasybullina, N.L. Khachaturova, A.S. Goncharova
**TRAINING OF MEDICAL AND PEDAGOGICAL PERSONNEL TO CHILDREN'S
HYGIENE EDUCATION**

Ural State Medical University, Yekaterinburg, Russian Federation

Резюме. Реализация работы образовательных организаций в области профилактики заболеваний и формирования здорового образа жизни возможна только при наличии подготовленных специалистов. **Цель** — создание системы подготовки специалистов для осуществления гигиенического обучения и воспитания детского населения, направленного на формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья и профилактику заболеваний. **Материалы и методы.** Методом анкетного опроса изучены особенности состояния здоровья, образа жизни и гигиеническая грамотность детей (6925 человек), родителей (916 человек), педагогов (684 человек) 57 общеобразовательных школ г. Екатеринбурга. Методом анкетного опроса изучена готовность студентов УГМУ (890 человек) к осуществлению профессиональной деятельности по гигиеническому обучению населения, а также удовлетворенность слушателей, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования, качеством обучения (230 человек). **Результаты.** В УГМУ выработаны подходы к формированию у студентов компетенций, необходимых для осуществления гигиенического воспитания населения, через содержание образования (разные учебные дисциплины и практики, а также спецкурсы), воспитательную и внеучебную деятельность. Их реализация привела к повышению готовности обучающихся к осуществлению гигиенического воспитания в индивидуальных и групповых формах. Высокие результаты также достигнуты при обучении врачей и педагогов по программам дополнительного профессионального образования. **Выводы.** Формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья и профилактика заболеваний среди детского населения остается важнейшим направлением работы в образовательных учреждениях, и обучение специалистов медицинского и педагогического профиля для осуществления такой работы является важнейшей задачей. Включение дисциплин, разделов и отдельных тем, посвященных изучению форм и методов гигиенического обучения населения на всех этапах и уровнях образования, обеспе-

Abstract. Realization of work of the educational organizations linking with disease prevention and healthy lifestyle popularization is possible, provided that trained specialists are available. **The purpose** is to create a training system for professionals able to conduct training and classes of hygiene to kids, thus modeling a healthy lifestyle, strengthening health and preventing diseases. **Materials and methods.** The method of a poll surveyed the features of health status, lifestyles and hygienic skills of children (6,925 people), parents (916 people), and teachers (684 people) in 57 secondary schools in Yekaterinburg. The poll method was used to study the readiness of the students of the Ural State Medical University (UGMU) (890 people) to carry out professional activities of hygienic education among the population of the city. It was also targeted to reveal whether the students reading the programs of additional vocational education are contented with the quality of training courses (230 people). **Results.** UGMU has developed an approach for developing students' skills necessary for hygienic education of the population, through the syllabus of the education (disciplines and practical classes, as well as special courses), educational and extracurricular activities. High results were also achieved by the specialists studying the programs of additional vocational education. **Conclusions.** Elaboration of a healthy lifestyle, health promotion and disease prevention among the children's population remain the most important objectives of work of the educational institutions. Training professionals among medics and teachers is the most important task. The integration of disciplines, sections and separate topics concerning the study of the forms and methods of hygiene by population at all stages and levels of educational process ensures an increase in the competence of medical school graduates, medical personnel and pedagogical workers necessary to identify the risk factors of health disorders, and prevent them by means of hygienic skillfulness and upbringing.

чивают повышение компетентности выпускников медицинского вуза, медицинских и педагогических работников в вопросах выявления факторов риска нарушения здоровья, их коррекции средствами гигиенического обучения и воспитания.

Ключевые слова: дети, образ жизни, профилактика заболеваний, гигиеническое обучение и воспитание, медицинские кадры, учителя

Keywords: children, lifestyle, disease prevention, hygienic training and education, medical personnel, teachers

Конфликт интересов отсутствует.

There is no conflict of interest.

Контактная информация автора, ответственного за переписку:

Липанова Людмила Леонидовна
ludalipan@mail.ru

Contact information of the author responsible for correspondence:

Liudmila L. Lipanova
ludalipan@mail.ru

Дата поступления 03.05.2018

Received 03.05.2018

Образец цитирования:

Липанова Л.Л., Насыбуллина Г.М., Хачатурова Н.Л., Гончарова А.С. Подготовка медицинских и педагогических кадров для осуществления гигиенического обучения и воспитания детей. Вестник уральской медицинской академической науки. 2018, Том 15, №3, с. 503–510, DOI: 10.22138/2500-0918-2018-15-3-503-510

For citation:

Lipanova L.L., Nasybullina G.M., Khachaturova N.L., Goncharova A.S. Training of medical and pedagogical personnel to children's hygiene education. Vestn. Ural. Med. Akad. Nauki. = Journal of Ural Medical Academic Science. 2018, Vol. 15, no. 3, pp. 503–510. DOI: 10.22138/2500-0918-2018-15-3-503-510 (In Russ)

Введение

Одним из приоритетов государственной политики Российской Федерации является сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) населения, в том числе в рамках профилактической работы с населением через различные формы и средства гигиенического воспитания и обучения. В такую работу должны быть вовлечены не только медицинские работники, но и специалисты различного профиля [1, 2]. Сеть общеобразовательных школ является наиболее доступной для реализации программ гигиенического обучения и воспитания, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, высокой мотивации для его сохранения и укрепления среди учащихся, их родителей и персонала образовательных учреждений [3, 4].

Результаты исследований, проведенных в общеобразовательных школах г. Екатеринбурга [5–7], показали высокую распространенность факторов риска в образе жизни школьников: дефицит сна, низкая физическая активность, высокая продолжительность самоподготовки, сокращение пребывания на открытом воздухе, потребление психоактивных веществ и психологический дискомфорт. С увеличением возраста отмечено увеличение распространенности большинства перечисленных факторов риска. При высокой са-

мооценке уровня собственной гигиенической грамотности к окончанию школы учащиеся все реже считают свой образ жизни здоровым и меньше уделяют времени своему здоровью. Аналогичные проблемы характерны и для взрослых членов семей школьников, что свидетельствует о том, что образ жизни формируется под влиянием семьи [5, 6].

Поведенческие факторы риска ассоциированы с низкой самооценкой здоровья и плохим самочувствием школьников. Так, в группе детей с «плохим» здоровьем в сравнении с детьми с «хорошим» здоровьем достоверно выше частота воздействия таких поведенческих факторов риска, как: низкая физическая активность, дефицит ночного сна, неблагоприятные отношения со сверстниками и взрослыми, курение, употребление алкоголя (отношение шансов (ОШ) от 2 до 4,5). Шансы иметь «плохое» здоровье повышаются при сочетании двух или нескольких факторов риска (ОШ 4,2–17,9). Таким образом, одновременное воздействие нескольких факторов риска сопровождается усилением неблагоприятного эффекта [7].

В системе образования созданы наилучшие условия для взаимодействия специалистов различных специальностей (педиатров, психологов, педагогов) и родителей и реализации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся и профилактику заболеваний и рискованных форм

поведения, формирование ценностного отношения к здоровью и навыков здорового образа жизни. Реализация работы образовательных организаций в области профилактики заболеваний и формирования здорового образа жизни возможна только при наличии подготовленных специалистов. Опрос педагогов общеобразовательных школ показал высокую заинтересованность, но, вместе с тем, недостаточную готовность к осуществлению профилактической работы с учащимися. Половина отмечают отсутствие системного подхода в работе школ, зачастую сами учителя считают работу по профилактике низкоэффективной [7–9]. Таким образом, гигиеническое обучение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) в общеобразовательных учреждениях на сегодняшний день является важнейшей задачей. В этой работе основное внимание уделено разработке образовательных программ по формированию ЗОЖ среди детей, учебных пособий для педагогов по осуществлению такой работы. В то же время просветительская работа невозможна без изменений в системе профессионального образования. Высококвалифицированные кадры: врачи и педагоги; — должны уметь использовать в своей профессиональной деятельности по профилактике практико-ориентированный психосоциальный подход. Необходимость усиления преподавания вопросов организации профилактической работы подтвердили результаты опроса студентов УГМУ, обучавшихся по образовательным программам на основе ГОС-2000. Они показали низкую готовность выпускников к осуществлению профилактической работы с пациентами и населением в целом. Наиболее сформированным можно считать умение выявлять факторы риска в образе жизни (49%). Готовыми к осуществлению индивидуальной или групповой профилактической работы с населением считали лишь 29,1 и 22,9% соответственно, выступать в роли организатора массовых профилактических мероприятий – 12,3% выпускников [10]. Также по литературным данным недостаточна готовность и способность уже практикующих врачей к оказанию профилактической помощи населению [11, 12].

Цель и задачи

Создание системы подготовки специалистов для осуществления гигиенического обучения и воспитания детского населения, направленного на формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья и профилактику заболеваний.

Материалы и методы

Методом анкетного опроса изучены особенности состояния здоровья, образа жизни и гигиеническая грамотность детей (6925 человек), родителей (916 человек), педагогов (684 человек) 57 общеобразова-

тельных школ г. Екатеринбурга. Установлены ведущие поведенческие факторы риска нарушения здоровья школьников и вовлечения их в потребление психоактивных веществ, изучено мнение педагогов и родителей об организации работы школ по профилактике заболеваний, а также меры укрепления здоровья и профилактики заболеваний, используемые в семье. Полученные результаты учтены при составлении образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования, реализуемых в ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, в том числе совместно с другими организациями. Проведен анкетный опрос студентов УГМУ, обучающихся по различным образовательным программам (711 человек), в том числе участников добровольческой деятельности (169 человек), а также закончивших обучение по образовательной программе специальности 32.05.01-Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) (37 человек) для изучения сформированности знаний, умений и навыков для осуществления профилактической работы с населением в рамках будущей профессиональной деятельности. В ходе реализации программ дополнительного профессионального образования методом анкетного опроса изучена удовлетворенность слушателей (230 человек) качеством обучения.

Результаты

Подготовка будущих врачей к осуществлению профилактической работы реализуются в рамках образовательных программ: высшего образования (уровень специалитета и подготовки кадров высшей квалификации (ординатуры)) и дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), реализуемых медицинскими вузами Российской Федерации. В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО) [13–16] среди профессиональных задач, которые должен уметь решать выпускник (врач-лечебник, врач-педиатр, врач-стоматолог, врач по гигиене, по эпидемиологии) в результате обучения по образовательным программам высшего образования достаточно представительными являются профилактические задачи: гигиеническое обучение пациентов и членов их семей, формирование мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и некоторые другие. Для обучающихся по специальности 32.05.01-Медико-профилактическое дело также включены профессиональные задачи, связанные с организацией и проведением гигиенического воспитания и обучения различных групп населения, то есть владения групповыми и массовыми формами профилактической работы. Одной из трудовых функций специалистов согласно профессиональным стандартам [17–19] является «Проведение и контроль эффективности мероприятий

по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения».

В связи с этим в задачи медицинского вуза, в том числе, входит обучение студентов современным технологиям гигиенического обучения и воспитания, а также формирование мотивации к ЗОЖ, пониманию того, что врач — это пример для пациента. В УГМУ выработан подход к формированию у студентов компетенций, необходимых для гигиенического воспитания, через содержание образования, воспитательную и внеучебную деятельность и формирование в вузе здоровьесберегающей среды. Ключевую роль здесь играют кафедры, преподающие медико-профилактические дисциплины. В УГМУ формирование знаний и умений в области гигиенического обучения и воспитания населения включено в программу дисциплины «Общая гигиена» («Гигиена») для студентов всех факультетов, «Гигиена детей и подростков», «Научно-исследовательская работа», «Экология человека» — для студентов медико-профилактического (МПФ) и педиатрического факультетов (ПФ), «Гигиена физической культуры и спорта» — для студентов МПФ.

Кроме этого, в вариативную часть включены две специальные дисциплины: «Основы здорового образа жизни» (для студентов МПФ) и «Гигиеническое воспитание» (для студентов МПФ, ПФ, лечебно-профилактического факультета); их изучение направлено на подготовку специалиста для решения профессиональных задач, связанных с оценкой образа жизни и уровня гигиенической грамотности населения и использованием современных технологий гигиенического обучения и воспитания населения.

В процессе освоения дисциплин «Основы ЗОЖ» и «Гигиеническое воспитание» студенты учатся оценивать образ жизни целевой группы, давать рекомендации по коррекции образа жизни, выбирать наиболее эффективные методы и средства гигиенического воспитания и обучения, готовить информационные материалы, демонстрировать на собственном примере ответственное отношение к здоровью, проводить дискуссии и круглые столы, критически оценивать информацию, представляемую средствами массовой информации (печатной продукции, радио, телевидения, рекламы), возможности использования средств массовой информации в работе по гигиеническому воспитанию и обучению населения. При проведении практических занятий применяется широкий диапазон интерактивных видов деятельности (обсуждения в группе, ролевые игры, моделирование ситуаций, мозговой штурм), которые, по сути, могут быть использованы студентами в качестве эффективных способов гигиенического воспитания. В процессе обучения данным дисциплинам студенты овладевают алгоритмом про-

ектирования деятельности по гигиеническому воспитанию, методикой профилактического консультирования пациентов. Также в программе дисциплины запланировано проведение студентами самостоятельно урока здоровья на площадках образовательных организаций г. Екатеринбургa.

В результате изучения дисциплины «Гигиеническое воспитание» отмечено повышение компетентности студентов в вопросах профилактики в сравнении со студентами, не изучавшими ее (таблица 1).

Таблица 1
Результаты опроса студентов УГМУ, изучивших дисциплину «Гигиеническое воспитание», %

Table 1
The results of the survey of students of USMU, who studied the discipline «Hygienic education», %

Виды профилактической работы/ Types of preventive work	После изучения дисциплины/ After studying the discipline	Не изучавшие дисциплину/ Not studying discipline
Выявление факторов риска в образе жизни / Identification of risk factors in lifestyle	85,3	69,9*
Индивидуальное профилактическое консультирование пациентов/ Individual preventive consultation of patients	50,8	37,1*
Групповая работа / Group work	55,2	31,4*
Проведение массовых мероприятий / Conducting mass events	25,1	13,3

* — достоверные отличия, $p < 0,05$

* — significant differences, $p < 0,05$

Формирование профессиональных и общекультурных компетенций, необходимых для проведения гигиенического воспитания происходит не только в ходе изучения дисциплин, но и в ходе проведения воспитательной работы и внеучебной деятельности. Организация научной деятельности студентов предусматривает возможность провести собственные научно-исследовательские работы в области социальной и медицинской профилактики и представить результаты своих работ на ежегодной Итоговой научно-практической конференции Научного общества молодых ученых и студентов. С 2012 года такие работы представляются на заседаниях специально организованной секции «Социальные проекты». Особое место в воспитании осознанного отношения к здоровью, а также готовности к обучению населения правилам медицинского поведения занимает волонтерская профилактическая деятельность студентов. Это групповая работа в рамках программ гигиенического воспитания, осуществляемых в детских образо-

вательных учреждениях г. Екатеринбурга и клиниках города (проекты «Твоя жизнь — твоя ответственность: # пройди тест на ВИЧ», «Здоровье школьника», «Dance4life»); участие в массовых профилактических акциях межвузовского, муниципального, регионального и российского масштаба и организация акций силами университета («Знать, чтобы жить», «Танцуй, ради здоровья», «Бросай курить в реальное время» и т.д.); создание социальной рекламы (печатной, видео- и аудио продукции). Опрос активистов внеучебной работы показал высокую удовлетворенность и важность полученных знаний и навыков в процессе такой работы (оценка 4,8–5 баллов при максимальной 5 баллов) [10].

Опрос выпускников медико-профилактического факультета, обучавшихся по образовательной программе на основе ФГОС-2010, показал высокую самооценку знаний по дисциплине «Гигиеническое воспитание», сопоставимую с другими медико-профилактическими дисциплинами, и, как общий итог обучения, высокую готовность молодых специалистов осуществлять гигиеническое обучение и воспитание населения (80,5% оценили свою подготовленность на 4–5 баллов), в том числе консультирование по вопросам формирования здорового образа жизни (78,4% — оценили на 4–5 баллов). Это позволяет говорить о том, что внесенные изменения в программу подготовки специалистов для осуществления профилактической работы с населением на уровне специалитета можно признать эффективными.

Для реализации следующего этапа образования — подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре — с учетом требований современных ФГОС ВО [20–21] и Профессиональных стандартов [17–19] в части организации профилактической работы с населением были разработаны образовательные программы (ОП) по восьми специальностям, в том числе ОП «Гигиеническое воспитание», где наибольшее количество учебного времени отведено вопросам гигиенического обучения и воспитания различных групп населения. В двух образовательных программах («Общая гигиена», «Гигиена детей и подростков») введена самостоятельная дисциплина «Гигиеническое воспитание», еще в трех образовательных программах в рамках дисциплин «Общая гигиена» и/или «Гигиена детей и подростков» рассматриваются вопросы гигиенического обучения населения (ОП «Общая гигиена», ОП «Гигиена детей и подростков» и ОП «Социальная гигиена и организация работы госсанэпидслужбы»). Все эти программы прошли процедуру лицензирования в 2017 году.

На кафедре гигиены и экологии УГМУ разработаны и внедрены программы повышения квалификации «Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе» (72 часа) для педагогов общеобразователь-

ных организаций и «Организация медицинской помощи детям в образовательных организациях» (36 часов) для врачей-педиатров, врачей по гигиене детей и подростков, работающих в отделениях организации медицинской помощи детям в образовательных организациях детских поликлиник. В программу «Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе» включены разделы: состояние здоровья школьника и факторы, его формирующие; гигиенические основы организации учебного процесса; физическая активность и здоровье; санитарно-гигиенический режим; формы и методы гигиенического воспитания; профилактика потребления психоактивных веществ в детском возрасте; укрепление и охрана здоровья учителя. По программе «Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе» прошли подготовку 90 педагогов г. Екатеринбурга. По результатам оценки обучения большинство педагогов (82,1%) получили новые знания, которые они планируют использовать в своей профессиональной деятельности (75,5%), более половины (55,2%) отметили готовность выступать в качестве лидера профилактической работы в своей образовательной организации [8, 9]. Кроме того, все обучавшиеся в соответствии с программой подготовили собственные проекты профилактической направленности для детей или родителей.

Кафедрой гигиены и экологии УГМУ была разработана Программа гигиенического обучения руководителей образовательных организаций (12 часов), которая была реализована на базе Центрального Екатеринбургского филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области». На занятиях рассмотрены темы: здоровье школьников и факторы его формирующие, организация образовательного процесса, организация питания, организация физического воспитания, организация гигиенического обучения и воспитания учащихся, профилактика инфекционных заболеваний. В результате обучения средний балл оценки по основным разделам обучения в первой группе обучающихся составил от 4,4 до 4,7 баллов при максимально возможных 5 баллах, в последующих группах — от 4,6 до 5,0. Степень важности полученной информации для практической работы директоров школ по пятибалльной шкале оценена слушателями от 4,4 до 4,9 баллов. Большинство руководителей (88,2%) получили новые знания, необходимые для дальнейшей успешной работы [8, 9].

Планируется в дальнейшем продолжать работу в области подготовки кадров в области гигиенического обучения и воспитания населения, в том числе в рамках непрерывного медицинского образования.

Выводы

1. Формирование ЗОЖ, укрепление здоровья и профилактика заболеваний среди детского населения

остается важнейшим направлением работы в образовательных учреждениях.

2. Обучение специалистов медицинского и педагогического профиля навыкам профилактики заболеваний среди населения является важнейшей задачей, где ключевая роль принадлежит медицинским вузам.

3. Подготовка медицинских и педагогических кадров в области гигиенического обучения и воспитания детского населения должна проводиться на всех уровнях и этапах образования: высшего и дополни-

тельного профессионального образования.

4. Включение дисциплин, разделов и отдельных тем, посвященных изучению форм и методов гигиенического обучения населения обеспечивают повышение компетентности выпускников медицинского вуза, медицинских и педагогических работников в вопросах профилактики заболеваний, укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни среди детей и подростков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития здравоохранения Российской Федерации до 2020 года. Утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.

2. Концепция формирования здорового образа жизни и профилактики заболеваний в Свердловской области на период до 2020 года. Утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 20.05.2009 №557-ПП.

3. Социальные детерминанты здоровья и благополучия подростков. Исследование «Поведение детей школьного возраста в отношении здоровья»: международный отчет по результатам обследования 2009–2010 гг. Под ред. Currie С и др. – Копенгаген, Европейское региональное бюро ВОЗ, 2012г.

4. Кучма В.Р., Сухарева Л.М., Рапопорт И.К. Школы здоровья в России: принципы и организация работы. Мониторинг развития и эффективность. М.: Просвещение; 2012. 253 с.

5. Липанова Л.Л., Насыбуллина Г. М., Ножкина Н.В. Роль общеобразовательных учреждений в формировании здоровья и здорового образа жизни школьников Свердловской области. Ур.М.Ж. 2012; 10: 81-84.

6. Липанова Л.Л., Насыбуллина Г. М. Роль семьи и образовательных учреждений в укреплении здоровья и формировании образа жизни детей и подростков. Бюл. ВСНЦ СО РАМН. 2013. №3. ч.1. 85-90.

7. Липанова Л.Л. Поведенческие факторы риска и их влияние на здоровье подростков, обучающихся в общеобразовательных школах. Ур.М.Ж. 2015; 4: 68-72.

8. Гончарова А.С., Насыбуллина Г. М., Липанова Л.Л. Опыт обучения учителей и руководителей средних общеобразовательных школ в области здоровья с использованием информационных технологий. Ур.М.Ж. 2007; 11 (39): 43-47.

9. Насыбуллина Г. М., Липанова Л.Л., Самойлова Е.А. Укрепление здоровья обучающихся и воспитанников через образование. Ур.М.Ж. 2008; 8: 104-113.

10. Гончарова А.С., Насыбуллина Г.М., Ярунина Т.Е. Опыт формирования профессиональных компетенций у студентов медицинского вуза путем вовлече-

REFERENCES

1. The concept of the formation of a healthy lifestyle and disease prevention in the Sverdlovsk region for the period until 2020. Approved by the Decree of the Government of the Sverdlovsk Region of 20.05.2009 № 557-PP. (in Russ)

2. The concept of development of health care in the Russian Federation until 2020. Approved by the Order of the Government of the Russian Federation of 17.11.2008 № 1662-p. (in Russ)

3. Social determinants of health and well-being among young people : Health Behaviour in School-Aged Children (HBSC) study : international report from the 2009/2010 survey / edited by Candace Currie. WHO Regional Office for Europe, Copenhagen, Denmark; 2012. 274 p.

4. Kuchma V.R., Sukhareva L.M., Rapoport I.K. Health schools in Russia: principles and organization of work. Monitoring of development and efficiency. Moscow: Prosvevlenie; 2012. (in Russ)

5. Lipanova L.L., Nasybullina G.M., Nozhkina N.V., Anufrieva E.V., Tatareva S.V., Malyamova L.N. et al. The role of educational institutions in promotion of the health and healthy lifestyles to pupils of the Sverdlovsk region. Ур.М.Ж. 2012; 10 (102): 81-84. (in Russ)

6. Lipanova L.L., Nasybullina G.M., Korotkova M.O. The role of family and educational institution in health promotion and formation of children`s lifestyle. Bull. Vost.-Sib. nauch. cent. 2013; №3. p.1. p. 85-90. (in Russ)

7. Lipanova L.L. Impact behavioral risk factors on the pupils health of general education schools. Ур.М.Ж. 2015; 4: 68-72. (in Russ)

8. Goncharova A.S., Nasybullina G.M., Lipanova L.L. The experience of teaching teachers and managers of secondary general schools in the field of health using information technology. Ур.М.Ж. 2007; 11 (39): 43-47. (in Russ)

9. Nasybullina G.M., Lipanova L.L. Samoylova Y.A. Strengthening the health of students and pupils through education. Ур.М.Ж. 2008; 8: 104-113. (in Russ)

10. Goncharova AS, Nasybullina GM, Yarunina TE The experience of forming professional competencies among students of a medical college by involving in

ния в социальную практику. Материалы IV Уральского конгресса по формированию здорового образа жизни, Екатеринбург, 30-31 мая 2012: 26-31.

11. Максимова Ж.В., Насыбуллина Г.М., Шигаева Е.С. Потребность населения Свердловской области в профилактической помощи. Профилактика заболеваний и укрепление здоровья. 2008; 6: 3-7.

12. Андриянова О.В. Организация работы по формированию здорового образа жизни и медицинской профилактике в свердловской области. Системная интеграция в здравоохранении. 2011; 2(12): 49-66.

13. ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета). Утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 16.01.2017 г. № 21.

14. ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Утв. Приказом министерства образования и науки Российской Федерации №95 от 9 февраля 2016 г.

15. ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия. Утв. Приказом министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17 августа 2015 г.

16. ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология. Утв. Приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 96 от 09.02.16г.

17. Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый». Утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 г. N306н.

18. Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела». Утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.06.2015 г. № 399н .

19. Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)». Утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2017 г. №293н.

20. Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог». Утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016г. № 227н.

21. ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по специальности 32.08.04 Гигиеническое воспитание. Утв. Приказом Минобрнауки РФ от 27 августа 2014г. №1132.

22. ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по специальности 32.08.07 Общая гигиена. Утв. Приказом Минобрнауки России от 27.08.2014 г. № 1135.

social practice. Materials of the IV Ural Congress on the formation of a healthy lifestyle, Yekaterinburg, 30-31 May 2012: 26-31. (in Russ)

11. Maksimova Z.V., Nasybullina G.M., Shigayeva Y.S. The need of the population of the Sverdlovsk region for preventive care. Prevention of diseases and health promotion. 2008; 6: 3-7. (in Russ)

12. Andriyanova O.V. Organization of work on the formation of a healthy lifestyle and medical prevention in the Sverdlovsk region. System integration in health care. 2011; 2(12): 49-66. (in Russ)

13. Federal State Educational Standard of Higher Education on specialty 32.05.01 Mediko-preventive business (level of specialty) (Approved by the Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 16.01.2017, No. 21). (in Russ)

14. Federal State Educational Standard of Higher Education on specialty 31.05.01 Therapeutics (level of specialty) (Approved by the Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 09.02.2016, No. 95). (in Russ)

15. Federal State Educational Standard of Higher Education on specialty 31.05.02 Pediatrics (level of specialty) (Approved by the Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 17.08.2015, No. 853). (in Russ)

16. Federal State Educational Standard of Higher Education on specialty 31.05.03 Stomatology (level of specialty) (Approved by the Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 09.02.2016, No. 96). (in Russ)

17. Professional standard «Doctor-pediatrician district « (Approved by the Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of 27.03.2017, No. 306н). (in Russ)

18. Professional standard «Specialist in the field of preventive medicine» (Approved by the Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of 25.06.2015, No. 399н). (in Russ)

19. Professional standard «District doctor», (Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2017 г. №293н).

20. Professional standard «Doctor-dentist» (Approved by the Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of 10.05.2016г. № 227н.).

21. Federal State Educational Standard of Higher Education of training of personnel of the highest qualification on specialty 32.08.04 Hygienic education (Approved by the Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 27.08.2014, No. 1132). (in Russ)

22. Federal State Educational Standard of Higher Education of training of personnel of the highest qualification on specialty 32.08.07 General hygiene

(Approved by the Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 27.08.2014, No. 1135). (in Russ)

Авторы

Липанова Людмила Леонидовна
К.м.н., доцент, доцент кафедры гигиены и экологии
ludalipan@mail.ru

Насыбуллина Галия Максатовна
Д.м.н., профессор, зав. кафедрой гигиены и экологии
gdp43@yandex.ru

Хачатурова Наталия Леонидовна
Ассистент кафедры гигиены и экологии
n-khach@bk.ru

Гончарова Анна Сергеевна
Заместитель руководителя управления по воспитательной и внеучебной работе по вопросам профилактики
goncharova81@inbox.ru

Уральский государственный медицинский университет
Российская Федерация, 620028, Екатеринбург, ул. Ре-
пина, д. 3

Authors

Liudmila L. Lipanova
Cand. Sci. (Med.), Docent
ludalipan@mail.ru

Galiya M. Nasybullina
Doct. Sci. (Med.), Professor, Head of department
gdp43@yandex.ru

Nataliya L. Khachaturova
Assistant
n-khach@bk.ru

Anna S. Goncharova
Deputy Head of Prevention
goncharova81@inbox.ru

Ural State Medical University
Repina str. 3, Yekaterinburg, Russian Federation 620028