

*С.И. Богданов***ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ВРАЧЕЙ В РАМКАХ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ВОПРОСАМ НАРКОЛОГИИ — НЕПРОСТОЙ ПУТЬ ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

*S.I. Bogdanov***REMOTE TRAINING OF DOCTORS WITHIN CONTINUING MEDICAL EDUCATION ON NARCOLOGY QUESTIONS IS A DIFFICULT WAY FROM THEORY TO PRACTICE**

Ural State Medical University, Yekaterinburg, Russian Federation

**Резюме.** Актуальность работы связана с необходимостью практических врачей ориентироваться в глобальными изменениях, связанных с переходом на непрерывное медицинское образование. С другой стороны от образовательных учреждений требуется переход на новые высокотехнологичные образовательные технологии, такие как дистанционные формы обучения. Выраженные негативные тенденции в наркологической ситуации (распространение табакокурения, алкоголизма, наркомании) требуют обучения врачей психиатров-наркологов новым эффективным лечебно-профилактическим стратегиям. Однако кадровый дефицит в наркологической службе не всегда дает возможность отправлять врачей с рабочих мест на учебу. С наркологической патологией и ее последствиями встречаются не только наркологи, но и врачи целого ряда других специальностей (анестезиологов-реаниматологов, токсикологов, врачей скорой медицинской помощи, педиатров, терапевтов). Дополнительное обучение по вопросам наркологии требуется и им. В связи с этими обстоятельствами **целью исследования** явились разработка и внедрение в практику модульного междисциплинарного курса дистанционного обучения «Наркология как самостоятельная и междисциплинарная отрасль медицины». **Материалы и методы** исследования включали анализ законодательной базы по легитимизации дистанционного образования, на основе которого была создан электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) дополнительного профессионального образования (ДПО) врачей психиатров наркологов и врачей-интернистов. **Результаты.** ЭУМК ДПО «Наркология как самостоятельная и междисциплинарная отрасль медицины» был рецензирован и утвержден Ученым советом УГМУ. Прохождение рецензирования на портале НМО Минздрава РФ дало возможность интегрироваться во всероссийское информационное поле учебных программ НМО и начать обучение врачей не только своего региона, но и 22 двух регионов страны и ближнего зарубежья. Важным разделом ра-

**Abstract.** The urgency of the work is connected with the necessity of practical doctors to be guided by the global changes connected with the transition to continuous medical education. On the other hand, educational institutions need to switch to new high-tech educational technologies, such as distance learning forms. Expressed negative trends in the narcological situation (the spread of tobacco smoking, alcoholism, drug addiction) require the training of psychiatrists of drug treatment specialists to new effective treatment and prevention strategies. However, the staff deficit in the narcological service does not always make it possible to send doctors from workplaces to study. With narcological pathology and its consequences, there are not only narcologists, but also doctors of a number of other specialties (anesthesiologists-resuscitators, toxicologists, emergency doctors, pediatricians, therapists). Additional training on narcology is required by them. In connection with these circumstances, **the aim of the study** was the development and implementation of a modular, interdisciplinary distance learning course «Narcology as an independent and interdisciplinary branch of medicine». **The materials and methods** of the study included an analysis of the legislative framework on the legitimization of distance education, on the basis of which the electronic educational and methodical complex (EUMK) of additional vocational education (DPO) of doctors of psychiatrists of narcologists and internists was created. EUMK DPO «Narcology as an independent and interdisciplinary branch of medicine» was reviewed and approved by the USMU Academic Council. The passage of the review on the NGO portal of the Ministry of Health of the Russian Federation made it possible to integrate into the all-Russian information field of the training programs of the NMA and begin training physicians not only in their region but also in 22 two regions of the country and near abroad. An important part of the work is the analysis of the educational activities of the UGMU on the use of EUMK DPO in the practice of training doctors. In 2017, 70 doctors of six specialties passed training.

боты является анализ образовательной деятельности УГМУ по использованию ЭУМК ДПО в практике обучения врачей. За 2017 год обучение прошло 70 врачей 6 специальностей. Положительная обратная связь от работодателей и курсантов дает нам право надеяться на дальнейшее развитие обучения по разработанным учебным программам. **Выводы.** Опыт внедрения дистанционного образования по вопросам наркологии показал, что разработка тематических программ для врачей-интернистов является стратегически верным направлением. Продвижение дистанционного образования положительно влияет на повышение рейтинга УГМУ и позволяет привлечь в университет внебюджетные средства на огромном рынке образовательных услуг страны и зарубежья.

**Ключевые слова:** непрерывное медицинское образование, дистанционное обучение, психиатрия, врачи-интернисты, практический опыт использования новых образовательных технологий

Конфликт интересов отсутствует.

Контактная информация автора, ответственного за переписку:

Богданов Сергей Иванович  
bogdanov-nrc@k66.ru

Дата поступления 24.01.2018

Образец цитирования:

С.И. Богданов. Дистанционное обучение врачей в рамках непрерывного медицинского образования по вопросам наркологии — непростой путь от теории к практике. Вестник уральской медицинской академической науки. 2018, Том 15, №1, с. 124–131, DOI: 10.22138/2500-0918-2018-15-1-124-131

### Актуальность

Руководство страны определяет проблему распространённости наркологической патологии (табакокурение, алкоголизм, наркомании и токсикомании) в России как серьёзный вызов политической и социально-экономической безопасности страны [1, 2, 3, 4]. Отсюда, важной задачей здравоохранения является повышение квалификации врачебных кадров наркологической службы, рост эффективности лечения и реабилитации наркологических больных, что наряду с первичной профилактикой, должно дать снижение уровня заболеваемости и возврат наркологических больных в сферу активного социально-экономического функционирования. В настоящее время быстрыми темпами изменяется спектр употребляемых наркотических средств — началась эра синтетических наркотиков. В след-

Positive feedback from employers and cadets gives us the right to hope for further development of training on the developed curricula. The experience of implementation of distance education in the field of narcology showed that the development of thematic programs for internists is a strategically correct direction. Promotion of distance education positively influences the increase in the rating of UGMU and allows to attract extrabudgetary funds to the university on the huge market of educational services of the country and abroad.

**Keywords:** continuous medical education, distance education, psychiatry, internist doctors, practical experience of using new educational technologies

There is no conflict of interest.

Contact information of the author responsible for correspondence:

Sergei I. Bogdanov  
bogdanov-nrc@k66.ru

Received 24.01.2018

For citation:

S.I. Bogdanov. Remote Training of Doctors within Continuing Medical Education on Narcology Questions is a Difficult Way from Theory to Practice. Vestn. Ural. Med. Akad. Nauki. = Journal of Ural Medical Academic Science. 2018, Vol. 15, no. 1, pp. 124–131. DOI: 10.22138/2500-0918-2018-15-1-124-131 (In Russ)

ствие чего появляются новые тяжелые формы наркомании. Употребление технических спиртов изменяет клинику алкоголизма, увеличивая темп его прогрессивности и появления тяжелых осложнений. Федеральный закон № 15 «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» требует от нас готовить кадры психиатров-наркологов для оказания медицинской помощи курильщикам. Все это требует от психиатров-наркологов постоянного, непрерывного усовершенствования, обучения. С другой стороны, внедрение принципа первичной профилактики психических расстройств и зависимостей требует приближение помощи к населению путем обеспечения тесного взаимодействия врачей психиатров-наркологов (психиатров) и врачей-интернистов (анестезиологов-реаниматологов, токсикологов, врачей скорой меди-

цинской помощи, педиатров, терапевтов) в системе первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи». Следовательно, интернистов тоже необходимо обучать наркологическим вопросам!

Во многих странах мира использование интернет-технологий и электронного обучения является одним из приоритетных направлений развития современных методик преподавания. В УГМУ созданы условия для внедрения методики смешанного обучения (blended method) в традиционные циклы по программам ДПО врачей.

#### **Актуальность с точки зрения необходимости выполнения.**

На основе разработки и внедрения «инновационных методов» профессиональной подготовки психиатров-наркологов (непрерывное, модульное, дистанционное) появляются новые возможности обеспечения выполнения Приказа Министерства здравоохранения РФ от 30 апреля 2013 г. № 281 «Об утверждении научных платформ медицинской науки», в частности задачи № 3 платформы «Психиатрия и зависимости» — «Обеспечение постоянного повышения качества профессиональной подготовки специалистов, занятых в оказании психиатрической и наркологической помощи» на основе совершенно новых современных технологий. Таким образом создание и внедрение в практику обучения врачей дистанционных технологий прямо соответствует пункту 17 «Мероприятий, направленных на реализацию научной платформы (градация по видам исследования)» — «Разработка учебно-методических программ для повышения квалификации специалистов, занятых в оказании психиатрической ... и наркологической помощи...». Модульная структура «Образовательной программы дистанционного обучения» позволит выполнить еще очень важную часть «Мероприятий, направленных на реализацию научной платформы (градация по видам исследования)». Речь идет о мероприятиях, направленных на «обеспечение основного принципа первичной профилактики психических расстройств и зависимостей — приближение помощи к населению путем обеспечения тесного взаимодействия врачей психиатров-наркологов (психиатров) и врачей-интернистов (анестезиологов-реаниматологов, токсикологов, врачей скорой медицинской помощи, педиатров, терапевтов) в системе первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи». Таким образом, создание и внедрение в практику дистанционных программ обучения врачей по вопросам наркологии полностью соответствует целям и задачам научной платформы «Психиатрия и зависимости».

Требование к профессиональной подготовке и переподготовке врачей в настоящее время изменяются, что влечет за собой увеличение финансового бремени лечебных учреждений. Не вызывает сомнения тот

факт, что отрыв от рабочего места на время обучения в стандартной очной форме, влечет за собой дополнительные финансовые и временные расходы, изменение обстановки, места проживания. В связи с вышеуказанными обстоятельствами, наиболее перспективной технологией, с нашей точки зрения, является дистанционное образование.

**Цель исследования:** используя данные анализа законодательных основ современного образования, разработать и внедрить в практику электронный учебно-методический комплекс дополнительного профессионального образования врачей модульного курса «Наркология как самостоятельная и междисциплинарная отрасль медицины».

#### **Материалы и методы исследования**

Легитимность дистанционного образования, как самостоятельной формы в образовательном процессе прежде всего продекларирована в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В нем выделена специальная статья 82 «Особенности реализации профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования», где в первом разделе «Особенности реализации профессиональных образовательных программ медицинского образования ...» значит, что «подготовка медицинских работников ... осуществляется путем реализации ... программ дополнительного профессионального образования. Во втором разделе данного ФЗ впервые введено понятие «непрерывное совершенствование профессиональных знаний и навыков в течение всей жизни (НМО)» и поставлена задача «постоянного повышения профессионального уровня и расширение квалификации». Обязательные условия для реализации дополнительного профессионального медицинского образования представлены в третьем разделе закона, где предусмотрено, что «дополнительные профессиональные программы медицинского образования ... разрабатываются и утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения».

Для нас особенно важным является то, что Федеральный Закон сделал легитимными все формы дистанционного образования. Так в части 3 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в разделе «О формах получения образования и формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся» значит: «Орга-

низации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий». Таким образом Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» полностью легитимизировал дистанционные образовательные технологии и приравнял их к традиционным.

В целях внедрения в практику образовательного процесса вышеописанные положения Федерального Закона эти позиции были закреплены в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». Приказ определил порядок реализации дополнительного профессионального образования и установил, что он является обязательным для организаций; образовательных организаций высшего образования (далее совместно – организация). В нем говорится, что Организация осуществляет обучение по дополнительной профессиональной программе на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение. Содержание дополнительного профессионального образования определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией. Организации, реализующей дополнительную профессиональную программу, было дано право представлять и отдельные компоненты программы – модули, если они были направлены на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения. Т.о. приказом дано право осуществлять дополнительное образование на основе модульного принципа. Количество зачетных единиц по дополнительной профессиональной программе устанавливается организацией. Формы обучения и сроки освоения дополнительной профессиональной программы определяются образовательной программой и (или) договором об образовании. Срок освоения дополнительной профессиональной программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции (квалификации), заявленных в программе. При этом минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки — менее 250 часов. Часть 3 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что при реализации дополнительных профессиональных программ организацией, могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные об-

разовательных технологий и электронного обучения. Образовательный процесс в организации может осуществляться в течение всего календарного года. Продолжительность учебного года определяется организацией. Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой организацией самостоятельно. Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

В Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» Минобрнауки России окончательно, с точки зрения законодательной основы, закрепил легитимность дистанционной формы обучения. В нем были прописаны правила применения электронного обучения, дистанционных технологий при реализации основных и/или дополнительных образовательных программ. Образовательные организации получили право самостоятельно определять объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Приказом также было четко определено, что «при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается отсутствие аудиторных занятий». Программы или их части реализуются с применением электронного обучения, дистанционных технологий в предусмотренных законодательством формах получения образования и формах обучения или при их сочетании. Это делается при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации. При этом организации должны обеспечить соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических работников организации по дополнительным профессиональным программам.

Вслед за Министерством образования и науки Российской Федерации был выпущен и ведомственный приказ — Приказ Минздрава России от 11.11.2013 года № 837 «Об утверждении Положения о модели отработки основных принципов непрерывного медицинского образования специалистов с высшим медицинским образованием в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в

ведении Министерства здравоохранения Российской Федерации, с участием медицинских профессиональных некоммерческих организаций (с изменениями на 9 июня 2015 года). В данном приказе, вслед за Федеральным Законом, было закреплено понятие непрерывного медицинского образования (НМО) специалистов с высшим медицинским образованием и определены его основные принципы. Было определено, что непрерывное медицинское образование по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации должно проводиться в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в ведении Министерства здравоохранения Российской Федерации (в частности в Уральском государственном медицинском университете).

Понятие о непрерывном медицинском образовании НМО были уточнены в Приказе Минздрава России от 9 июня 2015 г. № 328 «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11 ноября 2013 г. № 837 «Об утверждении Положения о модели отработки основных принципов непрерывного медицинского образования для врачей-терапевтов участковых, врачей-педиатров участковых, врачей общей практики (семейных врачей) с участием общественных профессиональных организаций».

Известно, что одним из факторов сдерживающих активность администраций лечебных учреждений по реализации дополнительного образования своих сотрудников является недостаточный объем средств для этих целей. Однако два документа Правительства РФ и Минздрава России являются хорошим подспорьем для получения дополнительного финансирования на эти цели. Речь идет о Постановлении Правительства РФ от 21.04.2016 № 332 «Об утверждении правил использования медицинскими организациями средств нормированного страхового запаса территориального фонда обязательного медицинского страхования для финансового обеспечения мероприятий по организации дополнительного профессионального образования медицинских работников по программам повышения квалификации, а также по приобретению и проведению ремонта медицинского оборудования» и Приказе Минздрава России от 04.08.2016 № 575н «Об утверждении Порядка выбора медицинским работником программы повышения квалификации в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для направления на дополнительное профессиональное образование за счет средств нормированного страхового запаса территориального фонда обязательного медицинского страхования».

В соответствии с подпунктом «а» пункта 5 Правил использования медицинскими организациями средств нормированного страхового запаса территориального фонда обязательного медицинского страхования для финансового обеспечения мероприятий по орга-

низации дополнительного профессионального образования медицинских работников по программам повышения квалификации, а также по приобретению и проведению ремонта медицинского оборудования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 332.

Минздравом России утвержден Порядок выбора медицинским работником программы повышения квалификации в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для направления на дополнительное профессиональное образование за счет средств нормированного страхового запаса территориального фонда обязательного медицинского страхования (далее – Порядок).

Согласно утвержденному порядку образовательные программы, реализуемые образовательными организациями с применением одной или нескольких образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В статье 54 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что в случае включения обучения медицинского работника в план мероприятий по организации дополнительного профессионального образования медицинских работников по программам повышения квалификации, работодатель заключает с образовательной организацией договор об образовании на обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе.

Настоящий Порядок установил правила выбора медицинским работником, замещающим должность в медицинской организации, осуществляющей деятельность в сфере обязательного медицинского страхования, программы повышения квалификации в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для направления на дополнительное профессиональное образование за счет средств нормированного страхового запаса территориального фонда обязательного медицинского страхования (далее соответственно — образовательная программа, образовательная организация).

Статья 36 Федерального закона от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» гласит, что финансирование обучения производится в рамках территориальных программ обязательного медицинского страхования на текущий финансовый год.

В пункте 9 «Правил использования медицинскими организациями средств нормированного страхового запаса территориального фонда обязательного медицинского страхования для финансового обеспечения мероприятий по организации дополнительного профессионального образования медицинских работников по программам повышения квалификации, а также по приобретению и проведению ремонта ме-

дицинского оборудования», утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от от 21.04.2016 № 332 продекларировано, что выбор образовательной программы и образовательной организации осуществляется медицинским работником, обучение которого включено в заявку медицинской организации на включение в план мероприятий по организации дополнительного профессионального образования медицинских работников по программам повышения квалификации.

В соответствии с задачами разрабатываемого проекта вся деятельность была разбита на 8 этапов. На первом этапе был изучен пакет федеральных и ведомственных нормативных актов, обеспечивающих легитимность дистанционного обучения в медицине и составлен обзор по данной проблематике для главных врачей целевых медицинских учреждений. На втором этапе осуществлена разработка и создание интерактивного обучающего контента Модульного курса «Наркология как самостоятельная и междисциплинарная отрасль медицины» и 144 часовой программы ДО «Современные аспекты наркологии». Электронный ресурс «Наркология как самостоятельная и междисциплинарная отрасль медицины» представляет собой комплекс из семи постоянно обновляемых и дополняемых модулей по 36 учебных часов каждый: «Новые виды наркотиков и острые отравления ими», «Этиология, клиника и лечение наркомании. Новые виды наркотической зависимости», «Алкоголизм: новый взгляд на проблему», «Диагностика и лечение наркологических заболеваний: от рутины к эффективным современным технологиям», «Клиника, лечение и профилактика табачной зависимости», «Современная наркология: проблемные зоны и пути преодоления кризиса», «Наркологические проблемы детского и подросткового возраста». При этом четыре первых модуля при их объединении представляют 144 часовую программу «Современные аспекты наркологии». Целевую аудиторию первых четырех модулей составили психиатры-наркологи, психиатры, анестезиологи-реаниматологи, токсикологи, врачи СМП, терапевты, врачи приемных покоев, врачи общей практики, инфекционисты. К обучению по модулю «Клиника, лечение и профилактика табачной зависимости» приглашались психиатры-наркологи, психиатры, психотерапевты, терапевты, врачи общей практики. Модуль «Современная наркология: проблемные зоны и пути преодоления кризиса» рассчитан на психиатров-наркологов, психиатров, инфекционистов. Материалы модуля «Наркологические проблемы детского и подросткового возраста» предлагались психиатрам-наркологам, психиатрам, педиатрам. На третьем и четвертом этапах проведено внешнее рецензирование разработанного Модульного курса «Наркология как самостоятельная и междисципли-

нарная отрасль медицины» и проведено утверждение Модульного курса на заседании Ученого Совета ФПК и ПП. Пятый этап был посвящен размещению контента Модульного курса на сайте дистанционного обучения УГМУ (сайт ДО) <http://do.teleclinica.ru>. Минимальные рекомендуемые требования к техническому и программному обеспечению следующие: операционная система — Windows XP Professional 2000, процессор — Celeron 2, 67 GHz, ОЗУ — 496 Mb, видео адаптер — 16 Mb, свободное место на жестком диске — 260 Mb. Для работы с информационным ресурсом необходимо наличие программы Microsoft Word и Power Point, Frontpage 2003. Далее Модульный курс был представлен на экспертизу специалистов портала НМО Минздрава России. После получения положительного экспертного заключения на портале Минздрава России была помещена информация о запланированных циклах обучения по модулям предложенной программы. С 20 января 2017 г. началось регулярное дистанционное обучение курсантов по учебным программам Модульного курса «Наркология как самостоятельная и междисциплинарная отрасль медицины». На заключительном этапе опыт работы по учебным программам Модульного курса «Наркология как самостоятельная и междисциплинарная отрасль медицины» за 2017 г. был обобщен.

### Результаты исследования

Дистанционное обучение по разработанной нами модульной программе прошло 70 врачей из 23 республик и областей Российской Федерации. География врачей, проходивших повышение квалификации, простиралась от Новосибирска на Востоке, до Брянска — на Западе, от Заполярья на Севере, до Краснодарского края на юге страны. Один курсант был из Республики Молдова. Наибольшее число курсантов было из Свердловской области, где расположен университет, проводящий обучение, и соседней с нею — Челябинской области (18,6 и 12,9% соответственно). Повышенное внимание к программам дистанционного обучения проявили представители северных и северо-западных регионов России: Архангельская область (10,0%), ХМАО-Югра (7,1%), Республика Коми (5,7%), Республика Карелия (4,3%) и Вологодская область (4,3%). Пять курсантов (7,1%) были из Самарской области. Остальные регионы были представлены 1-2 курсантами.

Данные о медицинских специальностях врачей, прошедших обучение, свидетельствуют о том, что около половины всех курсантов, прошедших обучение (47,1%) составили врачи психиатры-наркологи. Каждый четвертый обучающийся (22,9%) был врачом-психиатром, каждый десятый — врачом-токсикологом. Далее шли врачи СМП (8,6%). Замыкали список специальностей врачи анестезиологи-реаниматологи и

терапевты (по 5,7% по каждой специальности).

Особый интерес представляет информация о предпочтениях курсантов в отношении конкретных учебных программ. Анализ полученных данных показал, что интерес курсантов был продекларирован ко всем, разработанным нами программам. Наибольшее число специалистов выбрали два учебных модуля: «Новые виды наркотиков и острые отравления ими» (28,6%) и «Алкоголизм: новый взгляд на проблему» (25,7%). Еще два модуля («Клиника, лечение и профилактика табачной зависимости» и «Диагностика и лечение наркологических заболеваний: от рутины к эффективным современным технологиям») выбрали 14,3% и 10,0% соответственно. Программу «Современные аспекты наркологии», объемом 144 уч. часа выбрали 11,4% врачей. По частоте использования в числе лидеров фигурируют следующие модули: «Алкоголизм: новый взгляд на проблему» (4 цикла), «Новые виды наркотиков и острые отравления ими» и «Клиника, лечение и профилактика табачной зависимости» (по три цикла каждый). Была отмечена высокая частота обращений и на 144 часовую программу «Современные аспекты наркологии» (4 цикла).

Немаловажным эффектом от внедрения программ дистанционного обучения являются имиджевая и финансовая составляющая. Внедрение модульной программы «Наркология как самостоятельная и междисциплинарная отрасль медицины» и 144 часовой учебной программы «Современные аспекты наркологии» позволило расширить круг обучаемых специалистов и привлечь к обучению докторов из многих регионов страны и ближнего зарубежья. О медицинском университете стало известно многим врачам, которые и не знали о его существовании. Высокий уровень, как содержания учебных программ, так и организацией, обучения был подтвержден положительной обратной связью от работодателей. Было получено три благодарственных письма от руководителей государственных и негосударственных медицинских учреждений. Непосредственно от курсантов нами были получены благодарственные письма и письма благодарности на имя куратора учебных циклов. Учитывая тот факт, что на кафедре психиатрии нет бюджетных ставок для осуществления дополнительного образования, все циклы осуществлялись на договорной основе. В целом за 2017 год внебюджетная деятельность в рамках реализации дистанционного обучения по внедренной нами модульной программе принесла доход университету в сумме около трехсот тысяч рублей.

### Выводы

1. Актуальная законодательная база в нашей стране определяет дистанционное обучение в рамках дополнительного образования в системе непрерывного медицинского образования как легитимный образова-

тельный процесс, дающий право лицензированному медицинскому образовательному учреждению выдавать по результатам проведенного обучения документы установленного государственного образца.

2. Опыт внедрения дистанционной формы обучения по вопросам наркологии в рамках НМО показал, что практический интерес к данному виду дополнительного образования в течение 2017 г. проявили врачи из 23 регионов России, что составило 27% от всех 85 субъектов Федерации. Примечательно, что к предложенной форме обучения тяготеют и коллеги из ближнего зарубежья, например из Приднестровья (Республика Молдова). В целом в 2017 г. программы дистанционного обучения освоили 70 специалистов. Все они получили удостоверения о прохождении обучения установленного государственного образца.

3. В обучении участвовали практически все специалисты, для которых разрабатывалась представляемая междисциплинарная учебная программа, за исключением врачей-педиатров и врачей-инфекционистов. Но интерес к модулю, разработанному для врачей-педиатров в начале 2018 года уже подтвержден тремя реальными заявками на обучение в феврале-марте текущего года. Специальность врач-инфекционист была заявлена в программу обучения по просьбе главного врача Свердловского областного центра профилактики и борьбы со СПИД (ГБУЗ ОЦ СПИД) Подымовой А.С., которая выразила большое желание проучить своих специалистов по программам, связанным с клиникой и диагностикой наркоманий.

4. Практика проведения дистанционного обучения по вопросам наркологии среди врачей различных специальностей показала, что все заявленные тематики актуальны и востребованы врачами. Наибольший спрос выявлен в отношении следующих трех тематических модулей: «Новые виды наркотиков и острые отравления ими», «Алкоголизм: новый взгляд на проблему» и «Клиника, лечение и профилактика табачной зависимости». Стабильным спросом пользовалась 144 часовая учебная программа «Современные аспекты наркологии», позволяющая курсанту сдавать сертификационный экзамен. Врачи двух заявленных специальностей (педиатрия, инфекционные болезни) планируют присоединиться к дистанционному обучению в текущем году.

5. Осуществление программ дистанционного образования дает возможность университету довольно существенно расширить круг курсантов в географическом контексте. Данное обстоятельство является важным с точки зрения знакомства врачей всех регионов России и зарубежья с Уральским государственным медицинским университетом, его возможностями по дополнительному образованию врачей различных специальностей. А это один из путей повышения имиджа университета в стране и за рубежом.

6. Дистанционное обучение позволяет студенческим кафедрам, не имеющим ранее возможностей представлять программы дополнительного образования, развивать данную сферу без ущерба для основной деятельности по обучению студентов. А используя возможность осуществления внебюджетной деятельности преподаватели студенческих кафедр получают возможность повышать свою заработную плату,

что является весьма важным условием для закрепления преподавательских кадров.

7. Опыт создания и проведения междисциплинарных учебных программ свидетельствует об их востребованности у интернистов и его можно распространить и на другие дисциплины, например на психиатрию.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Богданов С.И. Употребление алкоголя и его суррогатов больными алкоголизмом Екатеринбурга / С.И. Богданов, М.А. Акимова, Ю.А. Абльева // Вестник уральской медицинской академической науки. – 2015. – № 3 (54). – стр. 62-64
2. Заседание Совета Безопасности от 28.04.2017 «Реализация Стратегии государственной антинаркотической политики до 2020 года и дополнительные меры по противодействию распространению наркомании». – Электронный ресурс : <http://www.kremlin.ru/events/president/news/54401>
3. Сафина С.С. Эпидемиология наркомании и показатели деятельности наркологической службы региона: практическое использование сопряженности данных / С.С. Сафина, С.И. Богданов, К.Ю. Ретюнский // Уральский медицинский журнал. – 2016. - № 8 (141). – С. 27-32.
4. Урядова Е.Л. Мониторинг исполнения федерального закона № 15 «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» в учебных заведениях среднего и высшего образования города Екатеринбурга/ Е.Л. Урядова, Е.И. Почкарева, С.И. Богданов // Развитие технологий здоровьесбережения в современном обществе : материалы междунар. студ. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 3–4 июня 2015 г. / отв. ред. Л. К. Тропина. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. – С. 192.

## REFERENCES

1. Bogdanov S.I. The use of alcohol and its surrogates for patients with alcoholism in Ekaterinburg . S.I. Bogdanov, M.A. Akimova, Yu.A. Ablyeva. Vestn. Ural. Med. Akad. Nauki. = Journal of Ural Medical Academic Science. - 2015. No. 3 (54). pp. 62-64. (In Russ)
2. Meeting of the Security Council of 28 April 2017 «Implementation of the Strategy of State Drug Policy until 2020 and additional measures to counter the spread of drug abuse.» - Electronic resource: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/54401>
3. Safina S.S. Epidemiology of drug addiction and indicators of the drug service in the region: the practical use of data contingency. S.S. Safina, S.I. Bogdanov, K.Yu. Retyunsky . The Urals Medical Journal. 2016. No. 8 (141). pp. 27-32. (In Russ)
4. Uryadova E.L. Monitoring of the implementation of the federal law No. 15 «On protecting the health of citizens from exposure to ambient tobacco smoke and the effects of tobacco consumption» in secondary and higher education institutions in Ekaterinburg . E.L. Uryadova, E.I. Pochkareva, S.I. Bogdanov. Development of health saving technologies in modern society: materials of the international. stud. scientific-practical. Conf. Ekaterinburg, June 3-4, 2015. otv. Ed. L. K. Tropina. - Ekaterinburg: Publishing house Ural. University, 2015. pp. 192. (In Russ)

## Автор

Богданов Сергей Иванович  
Уральский государственный медицинский университет  
Д.м.н., доцент кафедры психиатрии  
Российская Федерация, 620219, г. Екатеринбург, ул. Репина, 3  
[bogdanov-nrc@k66.ru](mailto:bogdanov-nrc@k66.ru)

## Author

Sergei I. Bogdanov  
Ural State Medical University  
Dr. Sci. (Med.), Associate Professor, Department of Psychiatry  
Russian Federation, 620028, Yekaterinburg, Repina str., 3  
[bogdanov-nrc@k66.ru](mailto:bogdanov-nrc@k66.ru)